

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ Б.Б.Мейрбаев

(подпись)

« ___ » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

по дисциплине

ПЕДАГОГИКА

Образовательные программы:

Образовательные программы: 6В02312 - Русский язык как иностранный,
6В02209 - Тюркология,
6В02303- Иностранная филология

ECTS 5

Курс – 3-4

Семестр - 8

Алматы, 2025

Программа итогового экзамена по дисциплине составлена кандидатом педагогических наук, старшим преподавателем кафедры педагогики и образовательного менеджмента Нургалиевой Д.А. на основе образовательных программ 6В02312 - Русский язык как иностранный, 6В02209 - Тюркология, 6В02303- Иностранная филология

Рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры

от «___» _____ 2025 г., Протокол № ____

Заведующая кафедрой _____ Н.С.Алгожаева
(подпись)

ПРОГРАММА
итогового экзамена по дисциплине
Педагогика

Итоговый контроль проводится в форме письменного экзамена.

Экзаменационные билеты формируются по вопросам, закрепленным в системе Univer.

Дата и время сдачи: проводится письменно (offline) в соответствии с расписанием экзаменов.

Форма проведения экзамена: Каждый билет содержит 3 вопроса, соответствующих результатам обучения: когнитивные компетенции (знание и понимание); функциональные (применение и анализ); системные (синтез и оценка). Тематическое содержание вопросов охватывает все виды работ: лекционные, практические (семинарские) занятия, а также задания для самостоятельной работы обучающихся.

Первый блок включает вопросы когнитивной (познавательной) компетенции, оценивающие знание и понимание объекта обучения. Это включает в себя способность обучающихся понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения.

Во втором блоку относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающую умение применять и анализировать информацию. Это предполагает понимание обучающимися своих знаний путем формирования и обоснования аргументов в области исследования и решения проблем.

Третий блок включает вопросы системной компетенции, определяющей умение систематизировать и оценивать информацию. Здесь оцениваются способности обучающихся анализировать и аргументировать свое мнение.

Результаты обучения:

По итогам изучения курса студент должен быть способен:

PO1 – Объясняет сущность и содержание целостного педагогического процесса школы; основные принципы, методы, формы воспитания и обучения

PO2 – Анализирует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса

PO3 – Определяет современные методики и технологии учебно-воспитательной работы, способен адаптировать их под конкретные условия и потребности учащихся

PO4 – Анализирует инновационные методы и подходы к воспитанию и обучению, применяет современные технологии и инструменты, новые форматы взаимодействия для реализации педагогического процесса

PO5 – Проектирует и организует работу по воспитанию и обучению учащихся

**ПЕРЕЧЕНЬ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ
ЭКЗАМЕНА**

Тема 1. Приоритетная роль образования в современных условиях

Понятие образования, его цель, задачи и функции. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Тенденции развития современного образования.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности

Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость учительского труда, как вида практического искусства сферы производства человеческой личности. Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности. Личность педагога как основа педагогической деятельности. Характеристика профессиональных функций и индивидуальность работы учителя.

Тема 3. Педагогика в системе наук о человеке

История становления и развития педагогической мысли. Педагогика как наука о

воспитании. Объект, предмет и функции педагогики как науки. Основные категории педагогики.

Педагогические науки и их содержание. Структура общей педагогики и ее связь с другими науками.

Тема 4. Методологические основы педагогики

Методология как философское учение о методах научного познания. Научно-педагогическое исследование. Уровни и классификация педагогических исследований. Классификация педагогических исследований.

Понятийный аппарат научно-педагогического исследования. Логика педагогического исследования.

Методы педагогического исследования. Характеристика теоретических, эмпирических и статистических методов педагогического исследования.

Тема 5. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе (ЦПП)

Целостный педагогический процесс как целостная система.

Подходы к определению понятия «воспитание». Цели, содержание и направления воспитания. Воспитание и воспитательный процесс. Компоненты, особенности и этапы воспитательного процесса.

Закономерности и принципы воспитания.

Тема 6. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования

Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Ключевые свойства личности. Основные теории личности и ее развития. Проблема развития и воспитания личности в педагогике. Движущие силы и факторы развития личности.

Понятие и сущность социализации, этапы социализации. Механизмы, факторы и агенты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда

Тема 7. Система методов, средств и форм воспитания

Понятие и сущность методов воспитания, подходы к их классификации (А.П. Подласый, Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова, Ю.К.Бабанский). Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Формы организации воспитания. Характеристика средств воспитания.

Тема 8. Дидактика как теория обучения и образования

Понятие, предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Процесс обучения как целостная система. Понятие процесса обучения, его структура и функции. Системообразующие понятия процесса обучения как системы. Переменные составляющие процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.

Тема 9. Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса

Понятие и основные теории содержания образования. Элементы содержания образования. Функции содержания образования.

Содержание школьного образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Государственный стандарт. Учебный план. Учебная программа. Учебная литература.

Тема 10. Методы и средства обучения в современной школе, их классификация

Понятие методов обучения, их классификация. Словесные, наглядные и практические методы. Классификация методов обучения по возрастной степени самостоятельности учащихся (И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин). Классификация методов по Ю.К. Бабанскому.

Классификация методов обучения по дидактическим целям (В.А.Онищук). Активные методы обучения. Критерии выбора методов обучения.

Понятие и виды средств обучения. Вербальные, визуальные и технические средства обучения. Выбор средств обучения.

Тема 11. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения

Формы организации обучения. Классификация форм обучения. Урок как целостная система. Характерные особенности урока. Дидактические, воспитательные и развивающие требования к уроку. Классификация уроков. Основные типы современных уроков. Нетрадиционные уроки.

Тема 12. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя

Понятие «педагогическая технология обучения». Структура педагогической технологии. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.). Технология поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Талызина Н.Ф.). Технология коллективного взаимодействия (Ривин А.Г., Архипова В.В., Дьяченко В.К., Соколов А.С.). Технология проектного обучения.

Тема 13. Педагогический менеджмент как теория и технология управления педагогическими системами

Понятие управления в образовании. Сущность и особенности педагогического менеджмента. Основные понятия теории педагогического менеджмента.

Цели, задачи и функции педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента. Системообразующие факторы педагогического менеджмента.

Государственно-общественный характер управления системой.

Тема 14. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса школы (класса) как основа управления

Понятие диагностики и педагогической диагностики. Функции педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики. Виды информации о состоянии педагогического процесса.

Основные характеристики (переменных) педагогического процесса и их показателей: успеваемость учащихся, сформированность ученического коллектива, общественная (социальная) активность учащихся, социально-психологический портрет семьи школьников, состояние педагогического коллектива.

Педагогический мониторинг как основной способ информационного обеспечения управления.

Тема 15. Внутришкольный контроль как механизм управления качеством образования

Понятие качества образования, его составляющие. Задачи и функции управления качеством.

Понятие, цели, задачи и функции внутришкольного контроля. Объекты, виды и методы внутришкольного контроля.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

- 1) Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. -575 с.
- 2) Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 400 с.
- 3) Педагогика: Учебное пособие / А.В. Ипатов. – Санкт-Петербург: РГТМУ, 2023. – 156 с.

4) Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., пер. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 246 с.

Дополнительная литература:

1) Есекешова М.Д., Кочкорбаева Э.Ш. Педагогика: учебное пособие. - Астана: Изд-во КАТУ им. С. Сейфулина, 2016.-199 с.

2) Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. -2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2024. -230 с.

3) Дидактика. Учебник для вузов / А. В. Хуторской - «Питер», 2017

4) Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. -258 с.

Интернет-ресурсы: <http://elibrary.kaznu.kz/ru>

1) Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2000. - 299 с. 1594806238545.pdf (kaznu.kz)

2) Ильина, Т.А. Педагогика [Текст]: курс лекций : учеб. пособие для пед. ин-тов / Т. А. Ильина. - М. : Просвещение, 1984. - 495 с. 1681118044735.pdf (kaznu.kz)

Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 364 с. <https://elib.kaznu.kz/book/12250>

**ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ
БАК/МАГ/ДОК СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННО/УСТНО**

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно 25–49% (8-14 баллов)	0–24% (0-7 баллов)
1 вопрос 35 баллов	Знание и понимание теории и концепции курса	Оценка «отлично» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие вопроса, развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами из разработанных тем аудиторных занятий.	Оценка «хорошо» выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращённую аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных занятий.	Неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Незнание основных понятий, теорий ...; Нарушение Правил проведения итогового контроля.
2 вопрос 35 баллов	Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям	Полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса;	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по курсу;	Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		90–100% (36-40 баллов)	70–89% (35-28 баллов)	50–69% (27-20 баллов)	25–49% (19-10 баллов) 0–24% (0-9 баллов)	
3 вопрос 30 баллов	Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	Последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством графических данных).	Допускаются 3-4 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на хороший общий уровень выполнения задания.	Выводы по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 35 баллов, на второй вопрос-35 баллов, на третий вопрос - 30 баллов.